

Módulo II: Educación a Distancia. Recursos bibliográficos y accesibilidad

Curso 2: Accesibilidad mediada por tecnologías.

Profesora responsable: Mg.Ivana Harari

Contenidos mínimos: Armado de clase y plataformas: Diagramación de la clase, Uso de plataformas virtuales para clases sincrónicas (Zoom, Meet, Skype, etc).

Sincronicidad vs Asincronicidad, pros y contras. Diferentes tipos de aprendizaje: micro learning, video Learning, m-learning Streaming en vivo. Principales aplicaciones utilizadas. Duración: 6 semanas de duración c/8hs. semanales de carga para el estudiante.

Fundamentación

En el marco de la Diplomatura Superior Universitaria en Educación a Distancia, el curso de Accesibilidad mediada por tecnologías es parte del Módulo II: Educación a Distancia. Recursos bibliográficos y accesibilidad.

La tecnología se encuentra inmersa en la vida de los ciudadanos, afectando las relaciones humanas, las raíces culturales, los aspectos sociales, de comunicación y educativos. Este vínculo entre la sociedad y la tecnología, especialmente la Web, se hizo indispensable y casi obligatorio durante el contexto de aislamiento social obligatorio por causa de la pandemia como sucedió en nuestro país.

Durante este confinamiento, la educación a distancia adquirió especial relevancia y se convirtió de una alternativa de formación a la única posibilidad para capacitarse y actualizar los conocimientos de una población. Situación que despertó nuevas inquietudes y desafíos a la hora de pensar en la heterogeneidad de las o los educandos a la que estaba dirigida.

La posibilidad de emprender un proceso de aprendizaje a través de la Web, no debe empañarse con barreras digitales a afrontar por parte de personas que padezcan alguna limitación o discapacidad, ya sea transitoria o permanente, personal o derivada del entorno.

La plataforma virtual educativa como los contenidos, recursos, materiales educativos, actividades didácticas y demás elementos de formación deben estar disponibles para todas las personas cursantes más allá de sus condiciones diversas de interacción.

La accesibilidad garantiza el acceso a un recurso por parte de todas sus personas usuarias, independientemente de las limitaciones funcionales, perceptuales o técnicas que posea, y es una cualidad imprescindible cuando se trata de actividades de formación brindadas a través de la Web, donde las posibilidades que se ofrecen de compartir, de trabajo colectivo, de aprendizaje continuo, de uso autónomo de los tiempos, debe estar enmarcado bajo la construcción de una cultura inclusiva.

La accesibilidad constituye un área multidisciplinar, transversal e integral, y aborda aspectos sociales, educativos, culturales, tanto como éticos y legales. Las transformaciones e intervenciones en materia de accesibilidad requieren un trabajo de concientización de toda la comunidad educativa, de reflexión acerca de las propias prácticas, y de permitir a partir de nuestras actividades de formación, la participación activa de las personas con discapacidad y en otras situaciones de vulnerabilidad, sin condicionamientos arbitrarios.

Carga horaria

48 hs con una duración de 6 semanas. 8 horas de trabajo semanal para las/los cursantes. 2 semanas de cursada para cada eje.

Modalidad

El curso se dicta en opción pedagógica a distancia.

Destinatarios

Como curso de posgrado está orientado a docentes, investigadores y/o profesionales con título de grado universitario interesados en EaD.

Como curso de formación continua se incluye a personal no docente también interesados en EaD.

Proyección de la matrícula

Hasta 100 inscriptos. Con posibilidad de replicar este curso durante 2025.

Órgano/s de Gestión Académica

Este curso se presenta a través del Departamento de Ciencias de la Educación; a la vez que articula necesariamente con los objetivos y las distintas áreas de la Dirección de Educación a Distancia y Educación Continua de la Universidad Nacional del Sur.

Equipo Docente

- Docente Responsable: Mg. Ivana Harari
- Colaborador: Sr. Maximiliano Vazquez

Propósitos

- Fomentar la perspectiva de discapacidad y diversidad en las actividades pedagógicas, sociales, comunicacionales con el objetivo de lograr una educación inclusiva y de calidad.
- Comprender que el contexto define y configura la discapacidad de las personas, su grado de autonomía e independencia y que desde el área y rol en que se desempeña cada participante se puede contribuir en mejorar la accesibilidad.
- Ofrecer instancias de debate, diálogo e intercambio de experiencias sobre barreras detectadas y análisis en conjunto de alternativas de solución de cómo

gestionar y fomentar la accesibilidad desde su área, construyendo en forma colaborativa, orientaciones y sugerencias sobre lineamientos, criterios y buenas prácticas de aplicación.

Objetivos

Objetivo general:

- Promover la definición de lineamientos y criterios que garanticen la accesibilidad en la formación a distancia de la Universidad y de sus materiales educativos, brindando las bases para encarar las etapas de planificación, diagramación y producción de los mismos.

Objetivos específicos:

- Analizar críticamente cómo el contexto educativo impacta en la configuración de la discapacidad en entornos virtuales, evidenciando comprensión de los marcos normativos y pedagógicos.
- Aplicar una perspectiva de discapacidad y diversidad en la planificación y evaluación de propuestas de enseñanza, reconociendo la transversalidad de la accesibilidad.
- Identificar barreras en las prácticas educativas y proponer estrategias inclusivas y accesibles según el rol profesional de cada docente.
- Desarrollar habilidades para analizar, evaluar, planificar y adoptar estrategias para la aplicación de accesibilidad según la disciplina, rol y área en que se desempeñe.
- Analizar la accesibilidad en recursos y plataformas educativas promoviendo recomendaciones sobre el desarrollo de material inclusivo, asesorando sobre la aplicación de la Accesibilidad en la práctica.

Contenidos

Eje 1: Fundamentación teórica de la accesibilidad digital.

El concepto de discapacidad y accesibilidad. La accesibilidad digital y sus dimensiones. Legislación y normativas sobre la accesibilidad. Transversalidad de la accesibilidad. La accesibilidad y el uso de las tecnologías. Herramientas informáticas para personas con discapacidad. La accesibilidad académica, comunicacional, digital. La accesibilidad en la virtualidad y en otros entornos. Cadena de accesibilidad.

Eje 2: Accesibilidad en educación.

Plataformas virtuales de educación y la accesibilidad. Moodle y la accesibilidad. Recursos digitales y herramientas educativas accesibles. Accesibilidad en documentos digitales. Accesibilidad en PDFs. Herramientas de creación, validación y estrategias de conversión. Accesibilidad y los recursos multimediales: desarrollo de vídeos accesibles.

Eje 3: Evaluación y planificación de la accesibilidad.

La accesibilidad desde lo metodológico. Gestión de la accesibilidad y su planificación. El proceso de validación de la accesibilidad. Herramientas informáticas para validar la accesibilidad. Comprobaciones manuales y automáticas. Software para simular diferentes escenarios de interacción. La inteligencia artificial y la accesibilidad.

Propuesta metodológica.

El curso se desarrollará en la opción educativa a distancia, y por lo tanto incluirá variadas estrategias propias de la misma (contenido y forma de EaD). Se llevará adelante a lo largo de 6 semanas, se prevén encuentros sincrónicos quincenales de

una hora y media de duración; ese mismo día se subirá a la plataforma esa grabación de manera que esté disponible para quienes no puedan asistir. Asimismo cada eje contemplará una clase asincrónica junto con la propuesta donde se incluirán la/s consigna/s y la bibliografía a trabajar. Asimismo, se presentarán todos los materiales y/o vínculos a los recursos que se utilicen para los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Entre las estrategias es posible mencionar: Breves exposiciones teóricas a cargo del docente, grupos de discusión y taller. En este último los/las estudiantes deberán resolver consignas vehiculizadas a través de herramientas propias de la EaD: foros, wikis y/o tareas, entre otros. Cada una de las propuestas contará con el acompañamiento y las devoluciones correspondientes por parte del docente.

Se presentarán consignas grupales e individuales; obligatorias y optativas.

Los participantes deberán aprobar las actividades parciales y obligatorias que se establezcan en la plataforma y se sugiere asistir a los encuentros virtuales semanales. Al finalizar deberán presentar una actividad integradora de los tres ejes del curso.

La actividad integradora deberá articular los contenidos desarrollados en los tres ejes del programa. Este trabajo consistirá en el diseño o análisis crítico de una propuesta educativa virtual accesible, desde un enfoque inclusivo y con aplicación de criterios normativos, técnicos y pedagógicos de accesibilidad. El objetivo es que las y los participantes evidencien su capacidad para aplicar los aprendizajes adquiridos en contextos reales o potenciales de su práctica profesional.

El material bibliográfico, la hoja de ruta, el cronograma y el programa del taller estarán disponibles en un aula virtual de Moodle dispuesta para tal fin.

Condiciones de cursada y aprobación

- Aprobación de las actividades señaladas como obligatorias en el Aula Virtual (Moodle)

- Aprobación del trabajo final que demuestre la apropiación de los contenidos vistos en los ejes 1, 2 y 3.

En el caso de quienes realicen el curso como “de posgrado”, la calificación numérica se ajustará al Reglamento de Posgrados Académicos, siendo 6 (seis) puntos en una escala de 10 (diez) puntos, el mínimo requerido para la acreditación.

Bibliografía:

Alajarmeh, N.: Evaluating the accessibility of public health websites: An exploratory cross-country study. In: *Univers Access Inf Soc*. 21(3):771-789.

<https://doi.org/10.1007/s10209-020-00788-7> (2022)

Artificial Intelligence (AI) and Accessibility Research Symposium 2023. Disponible en: <https://www.w3.org/WAI/research/ai2023/>

BCRA Banco Central de la República Argentina: Comunicación “A” 7517. Protección de los usuarios de servicios financieros. Pautas de accesibilidad para personas con discapacidad. <https://www.bcr.gov.ar/Pdfs/comytexord/A7517.pdf> (2022)

Díaz, J., Harari, I., and Amadeo, P.: Accesibilidad web. Una mirada integral. La Plata: Editorial EDULP. <https://doi.org/10.35537/10915/105786>(2020)

Díaz J., Harari I., Schiavoni A., Amadeo A., Ungaro, A.: “La accesibilidad web: una perspectiva de formación profesional en las ciencias de la computación”. Publicado en el Libro de Actas de JADICC 2023 - Jornadas Argentinas de Didáctica de las Ciencias de la Computación, Diciembre 1-2, Neuquén, Argentina.

Díaz, J., Harari, I., Amadeo, P. y Schiavoni, A.. Technology Accessibility. Promoting Inclusion from the University. INTED 2024. 18th annual International Technology, Education and Development Conference. Valencia, España. Del 4 al 6 de marzo de 2024. Publicado en INTED 2024 Proceedings. ISBN: 978-84-09-59215-9. ISSN: 2340-1079. Electronic Conference Proceedings. doi: 10.21125/inted.2024.

ECLAC Economic Commission for Latin America and the Caribbean: Information and communications technologies for inclusion and empowerment of persons with disabilities in Latin America and the Caribbean.

<https://repositorio.cepal.org/handle/11362/43744>(2018)

HCNA Honorable Congreso de la Nación Argentina: Ley 26.378. Aprobación de la Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad y su protocolo facultativo. <https://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/verNorma.do?id=141317> (2008)

HCNA Honorable Congreso de la Nación Argentina: Ley 26.653. Accesibilidad en los contenidos de las páginas web. <https://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos> (2010)

HCSBA Honorable Cámara de Senadores de la Provincia de Buenos Aires: Ley 15115. Accesibilidad de la Información. <https://normas.gba.gob.ar/arb/ley/2019/15115/2361> (2019)

Interaction Design Foundation - IxDF. (2016, June 1). What is Accessibility?.

Interaction Design Foundation - IxDF. <https://www.interaction-design.org/literature/topics/accessibility>

ISO International Organization for Standardization: ISO 9999:2022. Assistive products. Classification and terminology. Edition 7(2022)

Kalbag, L.: Accessibility for everyone.In: A Book Apart Edition (2017)

Martínez Torán, M. and Sendra, C.: Brecha Digital y Discapacidad. Una perspectiva centrada en las personas. In: Valencia: Sendemà Editorial. <https://dicatic.com/wp-content/uploads/2022/06/ESTUDIO-2021-Brecha-Digital-y-Discapacidad.pdf> (2022)

ONTI Oficina Nacional de Tecnologías de Información: Disposición 6/2019. Pautas de accesibilidad de contenido Web 2.0. <https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/disposici%C3%B3n-6-2019-329284> (2019)

ONU: Convención sobre los Derechos de las personas con Discapacidad.

Organización de las Naciones Unidas (2006)

<https://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf> (2006)

ONU: Concluding observations on the combined second and third periodic report of Argentina. Committee on the Rights of Persons with Disabilities. In: New York: United Nations. https://tbinternet.ohchr.org/_layouts/15/treatybodyexternal/Download.aspx?symbolno=CRPD%2FC%2FARG%2FCO%2F2-3&Lang=en (2023)

Sauer, J., Sonderegger, A., and Schmutz, S.: Usability, user experience and accessibility: towards an integrative model. In: Ergonomics, 63(10), 1207–1220. <https://doi.org/10.1080/00140139.2020.1774080>(2020)

W3C World Wide Web Consortium: Web Content Accessibility Guide 2.0. <https://www.w3.org/TR/WCAG20/> (2008)

W3C, 2023. W3C: How to Meet WCAG 2 (Quick Reference). Web Wide Web Consortium W3C. En <https://www.w3.org/WAI/WCAG22/quickref/?versions=2.0>, último acceso 18/07/2024.

W3C, 2024. W3C Accessibility Guidelines (WCAG) 3.0. Web Wide Web Consortium W3C. <https://www.w3.org/TR/wcag-3.0/>

Propuesta metodológica (nueva sección sugerida al final: “Cronograma de cursada”)

Cronograma de cursada (orientativo):

A continuación, se presenta un esquema genérico que incluye los principales hitos del desarrollo del curso. Las fechas específicas serán informadas en el aula virtual:

- **Semana 1–2:** Desarrollo del Eje 1 – Fundamentación teórica. Actividades asincrónicas y foro de debate. Encuentro sincrónico 1.
- **Semana 3–4:** Desarrollo del Eje 2 – Accesibilidad en educación. Actividades prácticas con recursos multimediales. Encuentro sincrónico 2.
- **Semana 5–6:** Desarrollo del Eje 3 – Evaluación y planificación. Actividades de validación y planificación de propuestas. Encuentro sincrónico 3.
- **Semana 6:** Entrega del trabajo final integrador. Evaluación y devolución por parte del equipo docente.