

Programa

FUNDAMENTACIÓN

El avance de las Tecnologías Digitales (TD) en las últimas décadas y, especialmente durante 2020 y 2021 en el marco del contexto provocado por la pandemia COVID -19, sumado a la constitución de los Sistemas institucionales de Educación a Distancia (SIED), demandan de la educación superior, reconfiguración de las formas de enseñar y de aprender revisando y redefiniendo espacios, tiempos, propuestas curriculares y maneras de evaluar (Pinto, 2019; Maggio, 2018).

Las decisiones políticas de Aislamiento Social Preventivo y obligatorio (ASPO) y Distanciamiento Social Preventivo y obligatorio (DISPO), generadas a partir del contexto pandémico COVID-19, dieron lugar a distintas estrategias educativas. Las acciones implementadas para la continuidad pedagógica visibilizaron dinámicas de virtualización de la educación que ya se venían instalando y que hoy demandan, una revisión de las propuestas de enseñanza tal como se desarrollaban en cada institución, previo a la pandemia.

La inclusión de las TD para mediar en los procesos de enseñanza y de aprendizaje generando, publicitando saberes y para la democratización del conocimiento, ya venía provocado efectos en todos los ámbitos y niveles educativos tanto en lo estructural como en el desarrollo de las prácticas áulicas. La educación entonces, está siendo protagonista de profundas transformaciones alentadas por un contexto de cambios en los lenguajes y las culturas, donde las tecnologías informáticas y comunicacionales cobran relevancia. Asimismo, esa integración de tecnologías en la enseñanza requiere de una mirada crítica hacia las concepciones y prácticas pedagógicas en su globalidad, a fin de favorecer la profesionalidad docente y la significatividad de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, desde los planos inter e intra personales; a la vez que inter e intrainstitucionales.

La oferta de capacitación para la elaboración de programas de estudio con modalidad mixta/híbrida/combinada/bimodal en la UNS reviste vital importancia, considerando la necesidad imperante de dotar a los docentes de fundamentos y herramientas que les posibilite planificar sus cursos de manera situada.

PROPÓSITOS

En ese sentido, desde la Dirección de Educación a Distancia (DirEaD) de la UNS trabajamos en el asesoramiento, acompañamiento y capacitación de docentes para estos nuevos escenarios que se van reconfigurando de la mano de nuevos marcos normativos. Específicamente, nos proponemos brindar capacitación acerca de la programación/planificación de propuestas de enseñanza persiguiendo dos grandes objetivos.

OBJETIVOS

>> Interiorizarse acerca de los distintos elementos que conforman un programa/planificación de una asignatura/curso

>> Diseñar un programa analítico para una asignatura o curso, considerando tanto los requisitos normativos establecidos por la Universidad Nacional del Sur como los aspectos específicos relacionados con la modalidad de Educación a Distancia (EaD) y el aprendizaje combinado o mixto.

De esa manera, presentamos un curso compuesto de dos MÓDULOS independientes a la vez que complementarios y correlativos.

MÓDULO 1 (M1): La programación/planificación de la enseñanza. Mayormente autogestionado

MÓDULO 2 (M2): Diseño de programa/planificación. Mayormente práctico y con tutoría permanente.

Se puede realizar el M1 sin continuar hacia el M2 pero no se puede hacer el M2 sin contar con la acreditación del M1.

DESTINATARIOS

Está dirigido a docentes del Nivel Superior que desean profundizar sus conocimientos sobre propuestas de enseñanza y de aprendizaje mixtas. El objetivo es que al finalizar este curso las y los docentes tengan las herramientas necesarias para elaborar los programas analíticos de sus asignaturas de acuerdo a la normativa vigente.

METODOLOGÍA

La siguiente metodología de trabajo se sustenta en la reflexión y apropiación de propuestas de aprendizaje mixtas, híbridas y/o combinadas, teniendo en consideración aspectos pedagógicos y didácticos para su elaboración.

Es un curso mayormente autoguiado que se estructura en dos módulos de formación que incluyen material de lectura, evaluaciones de comprobación de lectura y ejercitación práctica con casos reales.

El M1 aborda marcos teóricos y ejercitaciones referidos a las conceptualizaciones actuales sobre aprendizajes híbrido, combinado, bimodal o mixtos. Así como profundiza en los elementos de la planificación de la enseñanza.

En el M2 se hace hincapié en el diseño de una propuesta híbrida, mixta o combinada con la incorporación de esa metodología en ese programa analítico propiamente dicho. En este caso, la propuesta de trabajo se sustenta en la construcción y producción de conocimiento de cada una/o de las/os docentes cursantes, a través de un trabajo práctico que recupere sus propias planificaciones/programas de enseñanza de tal manera que pueda resignificarlo o redefinirlo de acuerdo a sus intereses disciplinares y pedagógico didácticos.

El recorrido de ambos módulos está planificado como un proceso gradual y acumulativo, donde las y los participantes adquieren y/o revisen progresivamente un conjunto de conocimientos y herramientas. La modalidad de cursada es 100% virtual a través de la plataforma Moodle UNS. Las y los participantes tendrán acceso a los contenidos del curso durante un tiempo definido y podrán seguir, de acuerdo a sus posibilidades, el desarrollo de la capacitación.

La modalidad de cursado será a distancia incluyendo actividades sincrónicas y asincrónicas. El trabajo virtual se sostendrá con el apoyo de la plataforma de aprendizaje (Moodle UNS) y el servicio de videoconferencias institucional (Zoom y Meet). Asimismo, se considera la articulación con otros entornos y aplicaciones tecnológicas clásicas y de avanzada, con el propósito de favorecer comprensiones diversas y construcciones colaborativas de conocimiento, priorizando los entornos institucionales. Para el segundo Módulo se proyecta un encuentro de tipo taller con características híbridas (las/os cursantes podrán asistir presencialmente al aula destinada para tal fin o acceder de manera virtual a través de un enlace de zoom institucional. Todas las propuestas sincrónicas o híbridas quedarán grabadas y puestas a disposición de todas/os las/os cursantes.

EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

La evaluación constituye una instancia didáctica asociada a los procesos de enseñanza y de aprendizaje y no un mero apéndice de éstos, constituyéndose así en un momento más de la enseñanza. La evaluación, así entendida constituye una parte vital de los procesos formativos. Es por ello que aún considerando la autogestión en el abordaje de la mayoría del M1 y en parte del M2, las propuestas de actividades están orientadas a la implicación del docente de tal manera que el producto final de ambos módulos le resulte significativo y donde la autogestión implica la autoevaluación a manera de reflexión sobre la propia práctica.

En cuanto a la acreditación, el M1 se aprueba completando dos cuestionarios con un porcentaje mínimo de 60% o más. Las y los inscriptos recibirán una certificación que les permitirá acceder al M2 el cual se acreditará con **un trabajo final que implicará la presentación del propio programa analítico** desarrollado en base al proceso de adquisición de contenidos de ambos módulos. El puntaje obteniendo para la acreditación de este M2 deberá ser de 60% o más.

Al concluir cada uno de los cursos, se entregará un certificado avalado por la Dirección de Educación a Distancia de la UNS y la Secretaría General Académica.

MÓDULO 1: Componentes de la programación/planificación de enseñanza en escenarios mixtos/híbridos/bimodales/combinados.

OBJETIVOS:

>> Identificar los distintos componentes de la programación/planificación de enseñanza en escenarios mixtos/híbridos/combinados.

>> Reconocer la significativa importancia de la planificación educativa de los docentes del Nivel Superior al momento de diseñar e implementar la modalidad pedagógica a distancia en cualquiera de sus formas.

CONTENIDOS:

Programación de la enseñanza. Elementos que la componen: Propósitos, objetivos, contenidos, estrategias de enseñanza, recursos/materiales, evaluación y acreditación, cronograma.

MÓDULO 2: Producción de una propuesta pedagógica con modalidad híbrida, mixta, bimodal y/o combinada

OBJETIVOS:

Identificar, reflexionar y proponer propuestas pedagógicas con modalidad híbrida, mixta y/o combinada y su posible aplicación en las áreas disciplinares y en los programas analíticos de los y las docentes participantes

Conocer y/o caracterizar las herramientas de diseño instruccional (ABC-LD) que colaboran en la incorporación de estrategias de aprendizaje mixto o combinado, en el programa analítico del propio espacio curricular.

CONTENIDOS:

Diseño de una propuesta de enseñanza mixta/híbrida/combinada/bimodal.

Decisiones en cuanto a los elementos estudiados en el Módulo 1

BIBLIOGRAFÍA GENERAL:

Ander-Egg, E., y Aguilar, M. J. (1989). Cómo elaborar un proyecto: guía para diseñar proyectos sociales y culturales. El proyecto de desarrollo local. Fondo y forma.

Andreoli, S. (2021). Modelos híbridos en escenarios educativos en transición. Citep. Centro de Innovación en Tecnología y Pedagogía.

Anijovich, R. y Mora, S. (2016). Estrategias de enseñanza: otra mirada al quehacer en el aula. Aique Educación.

Davini, M. C. (2008). Métodos de enseñanza. Santillana.

Díaz Barriga Arceo, F. (2006). Enseñanza situada. Vínculos entre la escuela y la vida. Mac Graw Hill.

Elola, N., Zanelli, N., Oliva, A., y Toranzos, L. (2010). La evaluación educativa. Fundamentos teóricos y orientaciones prácticas. Aique Educación.

Gvirtz, S y Palamidessi, M. (2005). El ABC de la Tarea Docente. Currículum y enseñanza. Aique.

NORMATIVAS:

Resolución APN-ME N°2599/2023. Reglamento sobre la modalidad de educación a distancia propuesto por el CONSEJO DE UNIVERSIDADES del Ministerio de Educación Nacional. Argentina.

https://st02.uns.edu.ar/contenidos/documentos/444_AP_7414.pdf

Resolución CSU N° 546/2021. Promoción. Universidad Nacional del Sur.

Resolución CSU N°235/2022. Hibridación educativa. Universidad Nacional del Sur.
https://servicios.uns.edu.ar/boletin/consulta/items_frame.asp?item_html=.%5CRESOLUCI%5CCU235A22.HTM&oper=B

Resolución CSU N°479/2023. Texto ordenado Actividad Estudiantil. Universidad Nacional del Sur. Disponible en:
https://servicios.uns.edu.ar/boletin/consulta/bof_fr_items.asp?item_html=.%5CRESOLUCI%5CCU479A23.HTM&tema_cod=2&subtema_cod=7&oper=T

Resolución CSU N°796/2023. Reglamento de Diplomaturas de la UNS. Universidad Nacional del Sur. Disponible en: https://st02.uns.edu.ar/contenidos/documentos/444_AP_7419.pdf

Resolución R- N°251/18. Pautas para la elaboración de programas de espacios curriculares que se dictan con opción pedagógica a distancia o presencial con un 30%-50% de carga horaria total. Universidad Nacional del Sur. Disponible en: https://st02.uns.edu.ar/contenidos/documentos/444_AP_4281.pdf

RECOMENDACIONES DE SITIOS WEB:

CANAL DE YOUTUBE DE LA DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN A DISTANCIA DE LA UNS
<https://www.youtube.com/@DireadUNS>

MÉTODO ABC-LD: <https://abc-ld.org>

MOCHILA DIGITAL: <https://moodle.uns.edu.ar/moodle/course/view.php?id=6633>

SITIO WEB OFICIAL DE LA DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN A DISTANCIA DE LA UNS
<https://www.continuar.uns.edu.ar/>